



ARTICOLO 346 | Intelligenza artificiale e autonomia dei giovani

Il livello di aiuto che cambia durante un percorso

Michele Argenziano | Testo preparato il 4 ottobre 2026

Una studentessa usa molto sostegno all’inizio e meno quando comprende il compito. Propongo di rendere questa variazione una scelta discussa, non una misura del valore personale.

Nell’esempio, l’insegnante adatta l’assistenza a obiettivi e necessità. Alcuni strumenti possono rimanere necessari anche dopo l’apprendimento.

Il criterio è il funzionamento della persona nel compito, non l’eliminazione obbligatoria di ogni supporto. Una tecnologia inclusiva permette progressi differenti senza imporre a tutti lo stesso modo di dimostrare competenza.

Fonti di inquadramento

UNESCO (2023) - Guidance for generative AI in education and research