



ARTICOLO 366 | Scuola, inclusione e intelligenza artificiale

La partecipazione dello studente nella scelta del supporto

Michele Argenziano | Testo preparato il 4 ottobre 2026

Un alunno riceve uno strumento considerato utile dagli adulti ma lo trova difficile da usare. Propongo di raccogliere il suo punto di vista e provare alternative.

Nell'esempio, una funzione vocale aiuta in alcuni compiti e ostacola in altri. L'inclusione richiede ascolto, non soltanto disponibilità tecnica.

La scelta deve considerare obiettivi e piani applicabili. Un supporto non diventa appropriato perché è innovativo: occorre verificare come viene utilizzato e se permette davvero una partecipazione più autonoma e dignitosa.

Fonti di inquadramento

UNESCO (2023) - Guidance for generative AI in education and research