



ARTICOLO 378 | Scuola, inclusione e intelligenza artificiale

L'attività a casa e gli aiuti che non vediamo

Michele Argenziano | Testo preparato il 4 ottobre 2026

Due studenti consegnano lavori simili ma hanno ricevuto sostegni molto differenti. Propongo di progettare anche momenti in classe in cui il processo diventi osservabile.

Nell'esempio, una breve revisione condivisa permette di discutere scelte e comprensione. Non serve indagare la vita familiare di ogni alunno.

Occorre riconoscere che il prodotto domestico non racconta tutte le condizioni. L'IA aggiunge una possibilità di assistenza, rendendo ancora più importante una valutazione coerente con l'apprendimento richiesto.

Fonti di inquadramento

UNESCO (2023) - Guidance for generative AI in education and research